

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МДОУ № 7 «Вишенка»
Протокол №1
от 30 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ № 7 «Вишенка»

Приказ МДОУ от 01.09.2015 г. №21/22

Черная И.А.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№7 «ВИШЕНКА»
на 2015 – 2020 год**

Заведующий: Черная И.А.
Старший воспитатель: Зайцева О.В.
Адрес: 141607, Московская область,
г. Клин, ул. Менделеева, д.3
Телефон: 8(496 24) 2-01-34

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации Образовательной программы МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №7 «ВИШЕНКА» (далее МДОУ)	4
1.1.2.	Задачи реализации Образовательной программы (далее Программа)	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
1.1.5.	Психолого - возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы:	10
1.2.1.	Целевые ориентиры: целевые ориентиры образования в раннем возрасте и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми:	24
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24

2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.2.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.4.	Традиции МДОУ	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	45
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.4.1.	Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	46
3.4.2.	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	47
3.4.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	48
3.6.	Планирование образовательной деятельности	49
3.7.	Режим дня и распорядок	50
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников	61
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №7 «ВИШЕНКА» (далее МДОУ) разработана в соответствии с документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Комментарии к ФГОС;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Лицензия, выданная Министерством образования Московской области;
- Устав МДОУ

Образовательная программа МДОУ разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), модульно используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ед. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой (3-е изд., с доп. и изм., 2015 г.). Основой для построения программы служит культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющейся методологией ФГОС.

<i>1.1.1. Цели реализации Программы</i>	развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
<i>1.1.2. Задачи реализации Программы</i>	1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. 2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

	<p>3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).</p> <p>4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>1.1.3. <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поддержка разнообразия детства.</i> Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. • <i>Сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает <i>полноценное проживание ребенком всех этапов детства</i> (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. • <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i> Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. <i>Поддержка инициативы ребенка.</i> Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение,

занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество МДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности,

	<p>самостоятельности и активности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. • <i>Развивающее вариативное образование.</i> Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. • <i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i> В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. • <i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i> Стандарт задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МДОУ разрабатывает свою Образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Программа оставляет за МДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
<p>1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы</p>	<p>Программа МДОУ максимально учитывает условия и специфику деятельности МДОУ, к которым относятся:</p> <p><u>общие сведения о МДОУ:</u> образовательное учреждение посещают дети города Клин и Клинского муниципального района согласно Порядка приема детей. В МДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. МДОУ рассчитано на посещение 102 воспитанников. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Устава МДОУ. Группы</p>

в МДОУ комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и анатомо – физиологическими особенностями каждой возрастной группы, требованиями санитарных нормативов и правил;

- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада: ежегодно педагогами детского сада составляется социальный портрет семьи, с учётом особенностей которого осуществляется планирование взаимодействия детского сада с семьёй. Анализ социального портрета семей за последние три года (2011-2014г.г.) показал: образовательный уровень родителей остаётся стабильно-невысоким- 30% родителей с высшим образованием, 50%-со средним специальным; увеличивается количество неработающих родителей. В дошкольной организации имеются семьи (21%), где воспитывает ребёнка одна мать, преобладает возрастная категория родителей - до 35 лет, увеличивается количество изменённых семей (где один из родителей неродной), сложных семей;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников. Программа учитывает специфику социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;
- образовательная деятельность осуществляется на русском языке;
- показатель состояния здоровья воспитанников, а также особых их образовательных потребностей: в виду того, что в контингент воспитанников входит внушительный процент воспитанников, которые имеют вторую и третью группы здоровья, в объём программных задач входит расширенная система закаливающих мероприятий и оптимизация организованной двигательной деятельности;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) МДОУ;
- возможности окружающего социума для развития детей: в микрорайоне существуют объекты промышленного производства: ОАО «Медстекло», Клинское производственное объединение «Химволокно», станция Клин, железнодорожный вокзал, автовокзал г. Клин; недалеко от МДОУ находятся: выставочный зал им. Карапаева, немного дальше краеведческий музей, музей А.П. Гайдара, МОУ СОШ №4. Также постоянными социальными партнерами в рамках сетевой формы реализации Программы являются Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара и Государственный мемориальный музыкальный музей-заповедник П.И. Чайковского. Данные объекты, в свою очередь, определяют специфику выбираемых форм реализации Программы.
- экологическое состояние за последние несколько лет отличается нестабильностью погодных условий, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий;
- ожидаемые перспективы развития МДОУ.

1.1.5. Психолого - возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	Возраст воспитанников	Психолого - возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников
	Ранний возраст	
	2-3 года (группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
	Дошкольный возраст	
	3-4 года (дошкольная группа)	<ul style="list-style-type: none"> мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
	4-5 лет (дошкольная группа)	<ul style="list-style-type: none"> у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет (дошкольная группа)	<ul style="list-style-type: none"> у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формиру- 	

		<p>ется монологическая речь,</p> <ul style="list-style-type: none"> • происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, • активно совершенствуется техника выполнения основных движений, • в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
	6–8 лет (дошкольная группа)	<ul style="list-style-type: none"> • у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, • мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, • формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, • формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
<p><i>Более подробно см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2015 г., стр. 236.</i></p>		

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры	<p>Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Настоящие требования являются ориентирами для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
---------------------------------	---

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

	<p>обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>1.2.2. <i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.</i></p>	<p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p> <p>Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание <i>качества условий образовательной деятельности</i>, обеспечиваемых МДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОУ и т. д.</p> <p>Программой <i>не предусматривается оценивание</i> качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.</p> <p><u>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</u></p>

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МДОУ.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Про-

грамме;

- внутренняя оценка, самооценка МДОУ;
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в МДОУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
- *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МДОУ собственной работы*, так и *независимую профессиональную и общественную*

- оценку условий образовательной деятельности в МДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МДОУ обеспечивается реализацией Образовательной программы МДОУ разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), модульно используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ед. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой (3-е изд., с доп. и изм., 2015 г.). Основой для построения программы служит культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющейся методологией ФГОС.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и содержит описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Обязательная часть ОП (60%) Модуль из Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собствен-	Основы безопасности детей дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Социально- коммуникативное развитие направлено на формирование ос-

	<p>ных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:</p>	<p>нов безопасности и жизнедеятельности (навыков безопасного обращения с предметами; соблюдения правил дорожного движения; адекватного поведения в неожиданных ситуациях; навыков самостоятельного принятия решений).</p>
	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ребенок в семье и обществе.</i> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование гендерной, семейной принадлежности. • <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. • <i>Формирование основ безопасности.</i> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование ос- 	<p><i>Формы взаимодействия с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные предложения для целой группы (НОД) • экскурсии, • наблюдения, • чтение художественной литературы, • досуги, праздники, • обучающие игры, • досуговые игры, • сюжетно-ролевые игры, • дидактические игры, • досуговые игры с участием воспитателей, <p>проблемные ситуации</p> <p><i>Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей,

	<p>торожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> <p><i>Более подробно см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2015 г., стр. 46</i></p>	<p>подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по ПДД, создание тематических альбомов.</p>
<p>2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Обязательная часть ОП (60%) <i>Модуль Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2015 г.</i></p>	<p>Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)</p>
	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> ФЭМП, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. • <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорном развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление соз- 	<p>Рабочая программа по ЗОЖ <i>составлена на основе программ Козловой С.А. «Мой организм», Козловой С.А., Князевой О.А., Шукшиной С.Е. «Я – человек».</i></p> <p><i>Цель программы</i> развитие психически и физически здоровой личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ребенка, укрепление его здоровья.</p> <p><i>Задачи программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление уровня здоровья детей. • Воспитание у детей потребности в здоровье, формирование стремления к здоровому образу жизни. • Поддержка здоровья детей. • Знакомить со своим организмом и его возможностями

вания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- *Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначения, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и предметным миром.
- *Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- *Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы взаимодействия с детьми

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Рассматривание
- Образовательные предложения для детей всей группы (дошкольная группа 6-8 лет)
- Игры дидактические
- Опыты и эксперименты
- Интегрированная детская деятельность и др.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках и др.

Более подробно см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2015 г., стр. 63

<p>2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Обязательная часть ОП (60%) <i>Модуль Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2015 г.</i></p>	<p>Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)</p>
	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие речи.</i> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. • <i>Художественная литература.</i> Воспитание 	<p>Рабочая программа по театрализованной деятельности, разработана на основе парциальной программы «Театр – творчество - дети». Авторы: Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Цель программы: создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности, развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, воспитание любви к театру и театральной деятельности. Реализация данной цели возможна через решение <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных. • обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности. <p>Формы взаимодействия с воспитанниками Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание). Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных</p>

	<p>интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>кодов взрослого. Тематические досуги. Работа над выразительностью речи. Театральные этюды, коммуникативные тренинги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). <i>Формы взаимодействия с семьями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги, мастер-классы по театрализованной деятельности • Организация совместных постановок спектаклей • Оказание помощи в изготовлении декораций, костюмов
<p><i>Более подробно см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2015 г., стр. 90</i></p>		
<p>2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Обязательная часть ОП (60%) <i>Модуль Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2015</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p><u>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:</u></p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив-</p>	<p>Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)</p> <p>Рабочая программа по театрализованной деятельности, разработана на основе парциальной программы «Театр – творчество - дети». Авторы: Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.</p> <p>Цель программы: создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности, развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, воспитание любви к театру и театральной деятельности.</p> <p>Реализация данной цели возможна через решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать

но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

характерные движения сказочных животных.

- обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Формы взаимодействия с детьми:

- Интегрированная детская деятельность
- Игра
- Игровое упражнение
- Проблемная ситуация
- Индивидуальная работа с детьми
- Организация кукольных театров, игродраматизаций, постановка спектаклей и т.п.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Тренинги, мастер-классы по театрализованной деятельности
- Организация совместных постановок спектаклей

	сти, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи в изготовлении декораций, костюмов <p>Организация конкурсов</p>
<p><i>Более подробно см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2015 г., стр. 101</i></p>		
<p>2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Обязательная часть ОП (60%) Модуль Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p>	<p>Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)</p>
	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, зака-</p>	<p>Рабочая программа кружка «Веселая ритмика». Срок реализации – 1 год</p> <p>Используемые программы: оздоровительно – развивающая программа «Са-Фи-Дансе» под редакцией Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной.</p> <p><i>Цель кружка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выработка культуры движений и навыков координации, воспитание музыкальности и чувства ритма, тренировка и развитие сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. <p><i>Задачи:</i></p> <p>Развитие творческих способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку; воспитывать умения эмоционального выражения и творчества в движениях; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности.

ливании, при формировании полезных привычек и др.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Рабочая программа кружка «Здоровячок»

составлена на основе программ Козловой С.А. «Мой организм», Козловой С.А., Князевой О.А., Шукшиной С.Е. «Я – человек».

Цель программы

развитие психически и физически здоровой личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ребенка, укрепление его здоровья.

Задачи программы

- Выявление уровня здоровья детей.
- Воспитание у детей потребности в здоровье, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Поддержка здоровья детей.
- Знакомить со своим организмом и его возможностями

Формы взаимодействия с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Рассматривание
- Образовательные предложения для детей всей группы (дошкольная группа 6-8 лет)
- Игры дидактические
- Опыты и эксперименты
- Интегрированная детская деятельность и др.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

- Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация кон-

курсов, проектов, развлечений и т.п.

Более подробно см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2015 г., стр. 128

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

2.2.1. *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-

пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений

и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки

			пользоваться полученными знаниями.
	Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
	Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
	Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
	Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
	Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
2.2.2. Особенности образовательной деятельности	<u>Особенности осуществления образовательной деятельности</u>		
	1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники МДОУ.		

<p><i>разных видов и культурных практик</i></p>	<p>2. Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется на русском языке.</p> <p>3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.</p> <p>4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику МДОУ, с обязательным психологическим сопровождением.</p> <p>5. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательных предложений для детей всей группы (занятий; НОД по СанПиН), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>6. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:</p> <p>в раннем возрасте (2 – 3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность <p>с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), • двигательная (овладение основными движениями)
---	--

<p>2.2.3. <i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i></p>	<p>В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми.</p> <p>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице)); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). <p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание специально-подготовленной среды, где ребенок постоянно стоит перед выбором, чем бы заняться, на каком предмете сосредоточит свое внимание. Он действует при этом самостоятельно, в своем собственном темпе. Задача педагога заключается в том, чтобы направить действия ребенка к определенным целям. • Для поддержки детской инициативы создаются центры активности детей, такие как: • литературный центр; • центр сюжетно-ролевой игры; • центр искусств; • центр песка и воды; • центр строительства и т.д.
<p>2.2.4. <i>Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей</i></p>	<p>В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и по подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Педагоги МДОУ проводят индивидуальную работу с воспитанниками.</p>
<p>2.3. Особенности взаимодействия педагогического</p>	<p>В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.</p>

коллектива с семьями воспитанников	<p>В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единый подход к процессу воспитания ребёнка; • открытость МДОУ для родителей; • взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; • уважение и доброжелательность друг к другу; • дифференцированный подход к каждой семье; • равно ответственность родителей и педагогов. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование психолого- педагогических знаний родителей; • приобщение родителей к участию в жизни МДОУ; • оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; • изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. <p>Именно на базе этих задач организуются такие мероприятия, которые позволяют обобщить, знания воспитанников о семейных ценностях, транслировать лучшие семейные традиции.</p> <p>Система взаимодействия с родителями включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ; • ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; • участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета • целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; • обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях 		
	<p align="center">Направления</p>	<p align="center">Формы участия</p>	<p align="center">Периодичность сотрудничества</p>
	<p>В создании условий</p>	<p>участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды</p>	<p>2 раза в год Постоянно</p>

	В управлении МДОУ	участие в работе родительского комитета, Управляющего совета МДОУ; Педагогических советах.	По плану
	В –образовательной деятельности МДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья. • Недели творчества • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми • Семейные клубы • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Творческие отчеты кружков • Совместные проекты 	Постоянно по годовому плану
	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); • памятки; • консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; • распространение опыта семейного воспитания; • родительские собрания; 	Обновление постоянно По годовому плану
2.4. Традиции МДОУ	<p>В МДОУ с годами сложились свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников МДОУ. В программе, реализуемой МДОУ, есть такие традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздничный концерт, посвященный Дню Победы; • чествование именинников (детей); • ежегодный День открытых дверей; • отчетный концерт; • совместные спортивные праздники • юбилей МДОУ и др. 		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников <p><u>построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для овладения культурными средствами деятельности; • организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; • поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; • оценку индивидуального развития детей; <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. • Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. • Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. • Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. • Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. • Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. • Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.
3.2. Организация	Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МДОУ право самостоятельного проекти-

<p>развивающей предметно - пространственной среды</p>	<p>рования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • насыщенность; • трансформируемость; • полифункциональность; • вариативной; • доступность; • безопасной. <p><i>Насыщенность</i> среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
--	---

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные предложения для детей всей группы (НОД по СанПиН), досуговые мероприятия, праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Педсоветы, производственные и общие собрания коллектива • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, сборники нот • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино. Телевизор, видеомаягнитофон, видеокассеты, DVD - плеер. • Интерактивная доска, ноутбук, компьютер. • Проектор и экран. • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы

	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Образовательные предложения для детей всей группы (НОД по СанПиН), • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Шкафы для используемых воспитателем по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
	Кабинет заведующего МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с документами • Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ • Проведение административных совещаний, пятиминуток 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для хранения документации методической литературы, документации • Рабочий стол • Компьютер • Принтер
	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов, педчасов, пятиминуток • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • выбор педагогами методических пособий • работа с документами • индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ • работа ТГ, МС МДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • шкафы для хранения методической литературы, пособий, детской художественной литературы • рабочий стол • компьютер, принтер, МФУ, ламинатор • нормативные документы • методическая и справочная литература • библиотека периодических изданий • методические материалы и рекомендации • выставки • документация по содержанию работы МДОУ • опыт работы педагогов • наглядный материал • пособия для НОД • демонстрационный и раздаточный материал для НОД, иллюстративный материал • игрушки, муляжи
	Кабинет для музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с документами • Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для хранения методической литературы, пособий, документация • Рабочие стол

Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для хранения медицинской литературы, медицинских карт детей, документации старшей медсестры • Рабочий стол
Процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение прививок • Оказание первой помощи детям 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский шкаф. Прививочный столик • Кушетка. Весы. Холодильник • Раковина
Коридоры МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями. • Организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка МДОУ. • Стенды для сотрудников • Уголки безопасности, по патриотическому воспитанию, по театрализованной деятельности • Выставки рисунков, детских поделок. Организация тематических смотров-конкурсов.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная мини-площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная мини-площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные предложения для детей всей группы (НОД по СанПиН) по физической культуре на улице (прыжки в длину, ходьба по «дорожкам здоровья», метание в цель) 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Прыжковая яма • «Дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия
Развивающая предметно-пространственная среда групп		
Физкультурный уголок (центр)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, равновесия, профилактики плоскостопия • Для катания, бросания, ловли • Атрибуты к ОРУ

			<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Дидактические игры
	Уголок природы (центр)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (дошкольные группы (5-8 лет))
	Уголок развивающих игр (центр)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
	Строительная мастерская (центр)	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (ранний возраст - с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями - дошкольные группы 5-8 лет • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мос-

			ты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» • Предметы- заместители
	Уголок безопасности (центр)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Краеведческий уголок (центр)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика и символика родного города • Образцы русских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественная литература • Альбомы и игры краеведческого характера: о родном городе, природе родного края, знаменитых людях города, о предприятиях города • Куклы в национальном костюме
	Книжный уголок (центр)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки

	Театрализованный уголок (центр)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
	Музыкальный уголок (центр)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (дошкольные группы 5-8 лет) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки

			<ul style="list-style-type: none"> Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность продуктивные виды творчества самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни развитие речи, художественная литература формирование элементарных математических представлений опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> детская мебель для практической деятельности книжный уголок детская мягкая мебель уголок изобразительной деятельности природный уголок календарь наблюдения за погодой конструкторы разных видов различные виды театров уголок опытного экспериментирования центр для игры с водой уголок здоровья уголок безопасности стол дидактический с комплектом развивающих пособий игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Мастерская столярно-слесарная с инструментами», «Школа», «Кухня» игровой материал головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике музыкальный центр, аудиозаписи магнитофон
	Спальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> спальная мебель «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы

	Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с семьями	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставки детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	<p>МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.</p> <p>Программа предоставляет право МДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.</p> <p>Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ.</p> <p>Реализация Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ. • учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ. • каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками. <p>Реализация Программы требует от МДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p> <p>В целях эффективной реализации Программы МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Образовательной программы.</p> <p>МДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополни-</p>		

	<p>тельного образования.</p> <p>МДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.</p>
<p style="text-align: center;">3.4. Материально – техническое обеспечение Программы</p> <p>МДОУ, реализующее Программу, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; • организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; • использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); • обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; • обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; • эффективно управлять МДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. <p>МДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; • выполнение МДОУ требований: 	
<p><i>3.4.1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами</i></p>	<p>Условия, созданные в МДОУ, соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Здание МДОУ отдельно стоящее двухэтажное. Вместимость – 102 ребенка. Рассчитано на 4 групповые ячейки. Здание размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.</p> <p>Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:</p>

<p><i>и нормативами.</i></p>	<p>групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; 1 физкультурную площадку; огород; клумбы.</p> <p>Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.</p> <p>Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), площадью из расчета, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах; спальня, площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); туалетная (совмещенная с умывальной), спальня.</p> <p>Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Для занятия физкультурой имеется физкультурный зал.</p> <p>Для музыкальной и театрализованной деятельности – музыкальный зал.</p> <p>Кабинеты специалистов и залы имеют необходимый набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным СанПиН.</p> <p>Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.</p> <p>Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.</p> <p>Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Средства обучения соответствуют требованиям СанПиН, безопасности и Сертификатам.</p>
<p><i>3.4.2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности</i></p>	<p>Условия, созданные в МДОУ, соответствуют действующим правилам пожарной безопасности.</p>

<p>3.4.3. <i>Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей</i></p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Для реализации Образовательной программы МДОУ имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые помещения с разнообразными микроцентрами для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. • Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. • Физкультурный и музыкальный зал. • Прогулочные площадки по числу групп. • Комплекты спортивного и игрового оборудования. • Уголки двигательной активности в группах. <p>МДОУ оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Образовательной программы.</p> <p>Программой предусмотрено также использование МДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>
<p>3.5. Финансовые условия реализации Программы</p>	<p>Финансовые условия реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; • обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей; • отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. <p>Финансирование осуществляется в объёме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов РФ.</p> <p>Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • типа МДОУ • обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников • обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей • направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.
3.6. Планирование образовательной деятельности	<p>Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.</p> <p>Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МДОУ.</p> <p>Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется согласно Учебного плана МДОУ на учебный год, который корректируется ежегодно. См. <i>Приложение 1</i></p> <p>Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется согласно комплексно-тематического планирования работы с детьми на учебный год, который корректируется ежегодно. См. <i>Приложение 2</i></p> <p><i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i></p> <p>Методическое обеспечение реализации Программы отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ осуществляется методической службой МДОУ, основными задачами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников МДОУ; • удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников МДОУ; • создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников МДОУ; • оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений; • содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования. <p>Программа обеспечена достаточным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направ-</p>

лениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия, которые пополняются ежегодно. См. *Приложение 3*

3.7. Режим дня

Режим дня разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26, приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим составлен с расчётом на 12-часового пребывания ребёнка в детском саду. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма.

Требования к режиму дня:

- Режим дня должен обеспечивать систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей.
- Строго выполняться.
- Соответствовать реальному возрастному составу детей в группе.
- Выполняться четко и согласованно всеми работниками МДОУ.
- Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.
- Режим дня составляется для разных возрастных групп.
- Режим дня составляется на холодный и теплый периоды года.

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 2 ДО 3 ЛЕТ) ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ)

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	30 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя	Взаимодействие с семьями
	45 мин.	Самостоятельная деятельность (20 мин.)	СОД в РМ, СД
8.15-8.30	5 мин.	Утренняя гимнастика (в группе)	СОД в РМ
	10 мин.	Гигиенические процедуры	
8.30-9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак	СОД в РМ, СД

	9.00-10.00	60 мин. (1 час.) НОД - 10 мин.	Подготовка к образовательной деятельности. Образовательные предложения для детей всей группы (НОД) Игры с воспитателем, самостоятельная деятельность (СД –15 мин.)	НОД, СОД в РМ СД
	10.00-10.10	10 мин.	Второй завтрак	СОД в РМ
	10.10-11.20	70 мин. (1 ч. 10 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность (20 мин.), возвращение с прогулки.	СОД в РМ, СД
	11.20 - 11.30	10 мин.	Гигиенические процедуры	СОД в РМ
	11.30-12.30	60 мин. (1 ч.)	Подготовка к обеду, обед	СОД в РМ, СД
	12.30-15.30	180 мин. (3ч.)	Подготовка ко сну, дневной сон	СОД в РМ
	15.30-15.40	10 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	СОД в РМ
	15.40-16.10	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник	СОД в РМ, СД
	16.10-17.00	НОД - 10 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений	НОД
		40 мин.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, игры, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей (20 мин.)	СОД в РМ, СД
	17.00-19.00	120 мин. (2ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность (30 мин.), взаимодействие с семьями (30 мин), уход детей домой	Взаимодействие с семьями

**РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ (С 3 ДО 4 ЛЕТ)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	30 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя Самостоятельная деятельность (20 мин.)	Взаимодействие с семьями
	45 мин.		СОД в РМ, СД
8.15-8.30	5 мин.	Утренняя гимнастика (в группе) Гигиенические процедуры	СОД в РМ
	10 мин.		
8.30-9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак	СОД в РМ, СД
9.00-10.00	60 мин. (1 час.)	Подготовка к образовательной деятельности. Образовательные предложения для детей всей группы (НОД) Игры с воспитателем, самостоятельная деятельность (СД –15 мин.)	НОД, СОД в РМ СД
	НОД -30 мин. (2x15 мин.)		
10.00-10.10	10 мин.	Второй завтрак	СОД в РМ
10.10-11.30	70 мин. (1 ч.20 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность (20 мин.), возвращение с прогулки.	СОД в РМ, СД
11.30-11.50	20 мин.	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность (20 мин.)	СОД в РМ, СД
11.50 - 12.00	10 мин.	Гигиенические процедуры	СОД в РМ
12.00-13.00	60 мин. (1 ч.)	Подготовка к обеду, обед	СОД в РМ, СД
13.00-15.10	130 мин. (2ч. 10 мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание Дневной сон	СОД в РМ, СД
15.10-15.30	20 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	СОД в РМ
15.40-16.10	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник	СОД в РМ, СД

16.10-17.00	50 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, игры, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей (20 мин.)	СОД в РМ, СД
17.00-19.00	120 мин. (2ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность (30 мин.), взаимодействие с семьями (30 мин), уход детей домой	Взаимодействие с семьями

**РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (С 4 ДО 5 ЛЕТ)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00 - 8.10	30 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, самостоятельная деятельность (40 мин.) пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Взаимодействие с семьями
	40 мин.		СОД в РМ, СД
8.10 - 8.30	10 мин.	Утренняя гимнастика. Игры (СД) Гигиенические процедуры	СОД в РМ , СД
	10 мин.		
	10 мин.		
8.30 - 9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак	СОД в РМ, СД
9.00 – 10.00	40 мин.	Подготовка к образовательной деятельности, Образовательные предложения для детей всей группы, игры (СД – 10 мин.)	СД, НОД
	9.00-9.20		
	9.30-9.50		
10.00-10.20	20 мин.	Второй завтрак	СОД в РМ, СД
10.20 - 11.50	90 мин. (1ч. 30 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность,	СОД в РМ, СД

			игровая деятельность, самостоятельная деятельность (40 мин.), возвращение с прогулки)	
	11.50 - 12.00	10 мин.	Гигиенические процедуры	СОД в РМ
	12.00-13.00	60 мин. (1ч.)	Подготовка к обеду, обед	СОД в РМ, СД
	13.00-15.10	130 мин. (2ч. 10 мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание. Дневной сон	СД в РМ
	15.10-15.30	20 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	СОД в РМ
	15.30-16.00	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник	СОД в РМ, СД
	16.00-17.00	60 мин. (1ч.)	Часть ОП формируемая участниками образовательных отношений, игры, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей (30 мин.)	СОД, СД
	17.00-19.00	120 мин. (2ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность (40 мин), взаимодействие с семьями, уход детей домой)	СОД в РМ, СД
ИТОГО	40 мин.		НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	200 мин. (3ч.20 мин.)		СОД в РМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	210 мин. (3 ч. 30 мин.)		СД – самостоятельная деятельность	
	210 мин. (3ч. 30 мин.)		Прогулка	
	130 мин. (2ч. 10 мин.)		Дневной сон	
РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (С 5 ДО 6 ЛЕТ) ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ)				
	Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
	7.00 - 8.10	30 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, самостоятельная деятельность (40 мин.)	Взаимодействие с семьями
		40 мин.		СОД в РМ, СД
	8.10 - 8.20	10 мин.	Утренняя гимнастика,	СОД в РМ, СД

		10 мин. 10 мин.	Игры (СД) Гигиенические процедуры	
	8.30 - 9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак	СОД в РМ, СД
	9.00 - 10.00	45 мин. 9.00-9.20 9.30-9.55	Подготовка к образовательной деятельности, Образовательные предложения для детей всей группы, игры (СД – 5 мин.)	НОД, СД
	10.00-10.20	20 мин.	Второй завтрак	СОД в РМ, СД
	10.20 - 11.50	90 мин. (1ч.30 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, трудовая и игровая деятельность, самостоятельная деятельность (40 мин.), возвращение с прогулки.	СОД в РМ, СД
	11.50 - 12.00	10 мин.	Гигиенические процедуры	СОД в РМ, СД
	12.00 - 13.00	60 мин. (1ч.)	Подготовка к обеду, обед	СОД в РМ, СД
	13.00 - 15.10	130 мин. (2ч. 10мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание Дневной сон	СОД в РМ, СД
	15.10 - 15.30	20 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	СД, СОД в РМ
	15.30 - 16.00	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник	СОД в РМ, СД
	16.00 - 17.00	25 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений	НОД, СОД
		35 мин.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	СОД в РМ, СД
	17.00 - 19.00	120 мин. (2ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение подвижные игры, экспериментирование продуктивная и самостоятельная деятельность (40 мин.), взаимодействие с родителями, уход детей домой)	СОД в РМ, СД
	ИТОГО	70 мин. (1 п.д.45/2 п.д.25)	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
		261 мин. / 286 мин.	СОД в РМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
		220 мин.(3 ч. 40 мин.)	СД – самостоятельная деятельность	
		210 мин. (3ч. 30 мин.)	Прогулка	
		130 мин. (2ч. 10 мин.)	Дневной сон	

**РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (С 6 ДО 8 ЛЕТ)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00 - 8.10	30 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, самостоятельная деятельность (40 мин.)	Взаимодействие с семьями
	40 мин.		СОД в РМ, СД
8.10 - 8.30	10 мин.	Утренняя гимнастика, Гигиенические процедуры	СОД в РМ
	10 мин.		
8.30 - 9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак	СД
9.00-10.50	90 мин. (1ч.30 м.)	Подготовка к образовательной деятельности. Образовательные предложения для детей всей группы (НОД), игры (СД – 10 мин.)	НОД, СД
	9.00-9.30		
	9.40-10.10		
	10.20-10.50		
10.50-11.00	10 мин.	Второй завтрак	СОД в РМ, СД
11.00-12.05	65 мин. (1ч.05 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая и игровая деятельность, самостоятельная деятельность 40 мин.), возвращение с прогулки)	СОД в РМ, СД
12.05 -12.10	05 мин.	Гигиенические процедуры	СОД в РМ, СД
12.10-13.10	60 мин. (1ч.)	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	СД
13.10-15.10	120 мин. (2ч.)	Подготовка ко сну, самообслуживание. Дневной сон	СД
15.10-15.30	20 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	СОД в РМ
15.30-16.00	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник	СД
16.00-17.00	30 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений	СОД
	30 мин	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, самостоятельная деятельность (10 мин.)	СОД в РМ, СД

17.00-19.00	120 мин.(2ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная и самостоятельная деятельность (60 мин.), взаимодействие с семьями, уход детей домой	СОД в РМ, СД
ИТОГО	90 мин. / 120 мин. – 2 раза в неделю	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	130 мин./ 100 мин.	СОД в РМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	240 мин. (4 ч.)	СД – самостоятельная деятельность	
	190 мин. (3ч.05 мин.)	Прогулка	
	120 мин. (2ч.)	Дневной сон	

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в МДОУ по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

**РЕЖИМ ДНЯ ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА С 1 ИЮНЯ ПО 31 АВГУСТА
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке и ОП, выход на прогулку	9.00 – 9.20
Игры, наблюдения, трудовые поручения, ОП, воздушные, солнечные процедуры	9.20 – 11.20
Образовательные предложения (на участке)	9.30 – 9.40
Второй завтрак	10.00 – 10.30
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11.20 – 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем детей, воздушные водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры и наблюдения на прогулке	16.00 – 18.45
Образовательные предложения (на участке)	16.30 – 16.38
Уход домой. Общение с родителями детей.	18.45 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА С 1 ИЮНЯ ПО 31 АВГУСТА
ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке и ОП, выход на прогулку	9.00 – 9.20
Игры, наблюдения, труд, ОП, воздушные, солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	9.20 – 12.00
Образовательные предложения (ОП) - на участке	9.30 – 9.45
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращения с прогулки, гигиенические и водные процедуры, подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры и наблюдения на прогулке, самостоятельная деятельность	16.00 – 18.45
Уход домой. Общение с родителями детей.	18.45 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА С 1 ИЮНЯ ПО 31 АВГУСТА
ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке и ОП, выход на прогулку	9.00 – 9.20
Игры, наблюдения, труд, ОП, воздушные, солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	9.20 – 12.00
Образовательные предложения (ОП) - на участке	9.30 – 9.50
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращения с прогулки, гигиенические и водные процедуры, подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.10

Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и наблюдения на участке, самостоятельная деятельность	16.00 – 18.45
Уход домой. Общение с родителями детей.	18.45 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА С 1 ИЮНЯ ПО 31 АВГУСТА
ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке и ОП, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Игры, наблюдения, труд, ОП, самостоятельная деятельность, воздушные, солнечные процедуры	9.15 – 12.00
Образовательные предложения (на участке)	9.30 – 9.55
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд и наблюдения на участке, самостоятельная деятельность на участке	16.00 – 18.45
Уход домой. Общение с родителями детей.	18.45 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА С 1 ИЮНЯ ПО 31 АВГУСТА
ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00

Игры, подготовка к прогулке и ОП, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Игры, наблюдения, труд, ОП, воздушные, солнечные процедуры	9.15 – 12.00
Образовательные предложения (на участке)	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд и наблюдения на участке, самостоятельная деятельность на участке	16.00 – 18.45
Уход домой. Общение с родителями детей.	18.45 – 19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В МДОУ №7 «ВИШЕНКА»

№	Формы работы	Частота проведения	Группа раннего возраста (2-3 года)	Дошкольная группа (3-4 года)	Дошкольная группа (4-5 лет)	Дошкольная группа (5-6 лет)	Дошкольная группа (6-8 лет)
1.	НОД по физической культуре	Три раза в неделю	10 мин. X 3 = 30 мин.	20 мин. X 3 = 60 мин.	25 мин. X 3 = 75 мин.	30 мин. X 3 = 90 мин.	30 мин. X 3 = 90 мин.
2.	Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 мин. X 5 = 25 мин.	8 мин. X 5 = 40 мин.	10 мин. X 5 = 50 мин.	12 мин. X 5 = 60 мин.	12 мин. X 5 = 60 мин.
3.	Музыкальная НОД	Два раза в неделю	10 мин. X 2 = 20 мин.	20 мин. X 2 = 40 мин.	25 мин. X 2 = 50 мин.	30 мин. X 2 = 60 мин.	30 мин. X 2 = 60 мин.
4.	Физкультминутки	Ежедневно во время НОД	2 мин. X 5 = 10 мин.	2 мин. X 5 = 10 мин.	2 мин. X 5 = 10 мин.	2 мин. X 5 = 10 мин.	2 мин. X 5 = 10 мин.
5.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	10 мин. X 5 = 50 мин.	15 мин. X 5 = 75 мин.	15 мин. X 5 = 75 мин.	20 мин. X 5 = 75 мин.	20 мин. X 5 = 75 мин.
6.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно	8 мин X 5 = 40	10 мин X 5 = 50 мин.	12 мин X 5 = 60 мин.	15 мин X 5 = 60 мин.	15 мин X 5 = 60 мин.
7.	Бодрящая гимнастика	Ежедневно	5 мин. X 5 =	8 мин. X 5 =	10 мин. X 5 =	12 мин. X 5 =	12 мин. X 5 =

		ка после сна		25 мин.	40 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
	8.	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5 мин. X 10 = 50 мин.	7 мин. X 10 = 70 мин.	8 мин. X 10 = 80 мин.	10 мин. X 10 = 100 мин.	10 мин. X 10 = 100 мин.
	9.	Элементы спортивных игр на прогулке	Ежедневно	-	10 мин. X 5 = 50 мин	12 мин. X 5 = 60 мин	15 мин. X 5 = 75 мин	15 мин. X 5 = 75 мин
	10	Спортивный досуг	1 раз в месяц	15 – 20 мин.	20 - 30 мин.	30 - 40 мин.	30 - 40 мин.	30 - 40 мин.
	11	Физкультурный праздник	1 – 2 раза в год	30 – 40 мин.	40 - 60 мин.	40 - 60 мин.	40 - 60 мин.	40 - 60 мин.
	12	День здоровья	1 раз в квартал					
4. Краткая презентация программы для родителей	Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников Размещена на сайте МДОУ http://dou-vishenka.ru/							
5. Приложения	Приложение 1 Учебный план МДОУ на учебный год Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми на учебный год Приложение 3 Программно-методическое обеспечение							

Приложение 1 Учебный план МДОУ на учебный год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида №7 «Вишенка»

02-05

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального дошкольного образовательного учреждения –

детский сад общеразвивающего вида № 7 «Вишенка»

на 2015 – 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад общеразвивающего вида №7 «Вишенка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МДОУ. Нормативной базой для составления Учебного плана являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
Глава 2. Статья 12. «Образовательные программы»;
Статья 13. «Общие требования к реализации образовательных программ»;
Глава 7. Статья 64. «Дошкольное образование».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (с изм. от 04.04.2014 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564).
5. Устав МДОУ № 7 «Вишенка», утвержденный приказом начальника управления образования Клинского муниципального района Московской области №2-15/0 от 11.01.2012 г.
6. Лицензия - серия РО МО № 001523, выданная Министерством образования Московской области 07.12.2011 г. бессрочно, регистрационный №68346.
7. Образовательная программа МДОУ №7 «Вишенка» 2015 – 2020 г.г. (принята на педагогическом совете МДОУ 31.08.2015 г. протокол №1).

Учебный план МДОУ № 7 «Вишенка», внедряющего основную образовательную программу дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение организованных образовательных предложений для всей группы (непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) – в соответствии с СанПиН), основной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

При составлении Учебного плана учитывали следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

Основная часть Учебного плана реализуется через непосредственно образовательную деятельность во всех возрастных группах, разработана в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки. Непосредственная образовательная деятельность и дополнительные образовательные услуги планируются по возрастным группам с учетом СанПиН – 2.4.1.3049 – 13 (п. 11.9., 11.10., 11.11., 11.12.). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-8-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план составлен по определенным ФГОС ДО направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

реализуемым в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивающим разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Детская деятельность в течение дня распределена с учётом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании воспитательно-образовательной работы. Задачи образовательных областей, которые не вошли в расписание непосредственной образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями в ходе режимных моментов.

Данный Учебный план позволяет осуществлять образовательные отношения в МДОУ без перегрузок и способствует своевременному развитию личности дошкольника. На основе Учебного плана составлено расписание непосредственной образовательной деятельности. Организация образовательных отношений в МДОУ регламентируется Учебным планом и Годовым планом.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непосредственно образовательной деятельности, которые реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Непосредственной образовательной деятельностью по образовательной области «Физическое развитие» - реализуется в старших дошкольных группах один раз в неделю на прогулке, а образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие» - реализуются во всех видах деятельности в режимных моментах, и поэтому не внесены в это расписание.

Реализация программы не предусматривает ограничения на оказание дополнительных образовательных услуг воспитанникам. Данные виды услуг могут оказываться в течение всего времени пребывания детей в МДОУ, как в первую, так и во вторую половину дня. Получение воспитанником дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с образовательной программой в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе. Родители (законные представители) воспитанника могут использовать свое право на выбор альтернативных форм получения ребенком образования в МДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которую входит работа МДОУ по приоритетному художественно - эстетическому направлению, строится с учетом рабочей программы по театрализованной деятельности в форме НОД для старших дошкольных групп, в режимных моментах – для каждой возрастной группы:

- «Театр – творчество – дети» Н.Ф.Сорокиной, Л.Г. Миланович / программа;
- «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С. Петрова / разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которую входит работа МДОУ по приоритетному спортивно-физкультурному направлению, строится с учетом рабочей программы по ЗОЖ для каждой возрастной группы с воспитателями групп и осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах:

- «Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М. Новикова / пособие для педагогов дошкольных учреждений;
- «ЗОЖ. Я и мое здоровье» Т.А. Тарасова, Л.С. Власова / программа занятий, упражнений и дидактических игр;
- «Будь здоров» Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко / дидактические игры и игровые задания;
- «Формирование представлений о себе» М.Н. Сигимова / игры-занятия;
- «Беседы о здоровье» Т.А. Шорыгина / методическое пособие.

Также МДОУ №7 «Вишенка» обеспечивает вариативность образования, отражает расширение области образовательных услуг для воспитанников. В МДОУ функционируют 3 кружка (бесплатно):

- ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»: кружок «Веселая ритмика» работает в дошкольной группе (от 5 до 6 лет) №2, во II половине дня. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет 25 минут, 1 раз в неделю.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: кружок «МаскаРад» работает в дошкольной группе (от 6 до 8 лет) №4, во II половине дня. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет 30 минут, 1 раз в неделю;
- ОО «Физическое развитие»: кружок «Здоровячок» работает в дошкольной группе (от 6 до 8 лет) №4, во II половине дня. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет 30 минут, 1 раз в неделю.

Учебный план МДОУ №7 «Вишенка» на 2015 – 2016 учебный год

Образовательные предложения для всей группы детей		Разновозрастная группа (группа раннего возраста и дошкольная группа) (от 1,5 до 4 лет)		Дошкольная груп- па (от 4 до 5 лет)	Дошкольная группа (от 5 до 6 лет)	Дошкольная группа (от 6 до 7 лет)
		<i>Объем образовательной нагрузки (в минутах)</i>				
		неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
Обязательная часть	1. ОО «Познавательное развитие» - Оз- накомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	2. ОО «Речевое развитие» - Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	3. ОО «Познавательное развитие» - Фор- мирование элементарных математических представлений	-----	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	4. ОО «Художественно-эстетическое раз- витие»: ➔ Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	➔ Лепка	1 раз в неделю	0,5 (1 раз в 2 недели)	0,5 (1 раз в 2 недели)	0,5 (1 раз в 2 недели)	0,5 (1 раз в 2 недели)
	➔ Аппликация	----	0,5 (1 раз в 2 недели)	0,5 (1 раз в 2 недели)	0,5 (1 раз в 2 недели)	0,5 (1 раз в 2 недели)
	5. ОО «Художественно-эстетическое раз- витие» - Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	6. ОО «Физическое развитие» - Физиче- ская культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Всего:	10	10	10	12	13

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Приоритетные направления:					
	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Театрализованная деятельность	По плану воспитателя в режимных моментах			25	30
	2. ОО «Физическое развитие» ЗОЖ	По плану воспитателя в режимных моментах				
	Дополнительное образование:					
	1. ОО «Физическое развитие» Кружок «Здоровячок»	-----	-----	-----	-----	30
	2. ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие» Кружок «Веселая ритмика»	-----	-----	-----	25	-----
	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Кружок «МаскаРад»	-----	-----	-----	-----	30
	Итого:	10	10	10	14	16

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Обязательная часть	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Дежурства	Ежедневно (трудовые поручения)	Ежедневно (со 2 половины года)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Самостоятельная деятельность детей						
	Самостоятельные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Оздоровительная работа						
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (НОД)
(годовой календарный учебный график) на период с 01.09.2015 по 31.05.2016 г.**

Содержание	Возрастные группы				
	Разновозрастная группа (раннего возраста и дошкольная группа) (1,5-4 г.)	дошкольная группа (4-5 л.)	дошкольная группа (5-6 л.)	дошкольная группа (6-7 л.)	
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Продолжительность годовой НОД	36 недель				
Продолжительность 1 непосредственно образовательной деятельности с 01.09.2015 по 31.05.2016	10 мин. – 1 подгруппа	15 мин. – 2 подгруппа	20 мин.	20 -25 мин.	30 мин.
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня; 2 половина дня				
Сроки проведения мониторинга (без отрыва образовательной деятельности)	с 28 сентября по 09 октября; с 03 мая по 17 мая – по 2 недели (10 дней)				
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1 января – 8 января - новогодние праздники 23 февраля - День Защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы				

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (НОД)
(годовой календарный учебный график) на период с 01.06.2016 по 31.08.2016 г.**

Содержание	Наименование возрастных групп				
	Разновозрастная группа (раннего возраста и дошкольная группа) (1,5-4 г.)	дошкольная группа (4-5 л.)	дошкольная группа (5-6 л.)	дошкольная группа (6-7 л.)	
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Продолжительность НОД	13 недель				
Продолжительность 1 непосредственной образовательной деятельности	10 минут	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Недельная дополнительная образовательная нагрузка	----	----	----	----	----
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня; 2 половина дня				
Праздничные дни	12 июня - День России				

Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми на учебный год

Темы:

Осень.

Сентябрь:

1. Осень в гости к нам пришла. День знаний.
2. День безопасности. День здоровья.
3. Фрукты. Овощи.
4. Сельскохозяйственные работы в поле и огороде. Хлеб всему голова.

Октябрь:

1. Семья. День пожилого человека.
2. Дикие и домашние животные, птицы.
3. Растения осенью. Грибы, ягоды.
4. Праздник Осени.

Ноябрь:

1. Птицы зимующие и перелётные.
2. Одежда.
3. Профессии.
4. Поздняя осень.
5. Комнатные растения.

Зима.

Декабрь:

1. Здравствуй, Зимушка – Зима!
2. Дикие и домашние животные зимой.
3. Игрушки.
4. Новогодний калейдоскоп.

Январь:

1. Зимние забавы.
2. Птицы зимой.
3. Труд людей зимой.

Февраль:

1. Помощники человека.

2. Транспорт.
3. Защитники Отечества.
4. Прощай, Зимушка – Зима (отразить масленицу).

Весна.

Март:

1. Мамин праздник. Профессии мам.
2. Весна пришла. Весенние приметы
3. Дикие и домашние животные весной.
4. Народная культура и традиции.
5. Перелётные птицы.

Апрель:

1. Растения весной.
2. Космос.
3. Наша Родина – Россия.
4. Наш детский сад. Наш город.

Май:

1. Слава победителям.
2. Сельскохозяйственные работы в поле и огороде.
3. Поздняя весна. Насекомые.
4. Рыбы.
5. Здравствуй лето!

Развернутые примерные комплексно – тематические планы с задачами и итоговыми мероприятиями разработаны для каждой возрастной группы. Комплексно – тематический план может при необходимости корректироваться ежегодно в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы.

Приложение 3 Программно-методическое обеспечение

Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ПООП ДО) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 г.
Коммуникативно-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2015 г. • Безопасность. Н.Н. Авдеева; О.Л. Князева; Р.Б. Стеркина • Я – ты - мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева • Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Под ред. С.Н. Теплюк • Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет. Н.Ф. Губанова • Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова • Игры детей летом 3-4 лет • Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф. Губанова • Игры детей летом 4-5 лет • Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Н.Ф. Губанова • Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Н.Ф. Губанова • Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре • О.Е. Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Программа «От рождения до школы» • Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В. И., Стульник Т. Д. • Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет Игровые задачи для дошкольников. Михайлова З. – СПб., 1996. • Развивающая предметная среда. Новоселова С. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. • Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. – М., 1997. • Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991. • Развивающие игры для детей. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991. • Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008. • Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Буре Р. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. • Воспитатель и дети. Буре Р., Островская Л. – М., 1979.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика –

<p>развитие</p>	<p>Синтез. Москва, 2015 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. О.А. Соломенникова • Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина • Календарь погоды. Осень. Для детей 2-3 лет • Календарь погоды. Весна. Для детей 2-3 лет • Календарь погоды. Зима. Для детей 2-3 лет • Календарь погоды. Лето. Для детей 2-3 лет • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 младшая группа. Автор-составитель: О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова • Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова • Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина • Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина • Примерное комплексно-тематическое планирование к предмету "От рождения до школы". Младшая группа. • Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. Младшая группа (от 3 до 4 лет). • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2 младшая группа. Автор-составитель: Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова • Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова • Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина • Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина • Практическая энциклопедия дошкольного работника. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе ДС (CD). О. Дыбина • Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. Средняя группа (от 4 до 5 лет). • Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Средняя группа (от 4 до 5 лет). • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Автор-составитель: З.А. Ефанова • Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова • Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина • Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина • Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. Старшая группа (от 5 до 6 лет), комплект из 56 тематических карт • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа Автор-составитель: Н.В. Лободина
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина • Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина • Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Авторы-составители: М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева • Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), комплект из 56 тематических карт • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Автор-составитель: Н.В. Лободина • Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов • Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова • Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая • Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова • Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса • Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. • М.П. Костюченко. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2015 г. • Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. В.В. Гербова • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1- 3 • Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова • Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова • Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова • Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова • Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Максаков А. И. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Развитие правильной речи ребенка в семье. Максаков А. И. Пособие для родителей и воспитателей для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Развитие речи в детском саду. Гербова В. В. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.:

	<p>Мозаика-Синтез, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речь и речевое общение детей: Арушанова А.Г. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. • Просвещение, 1985. • Словесные игры в детском саду. Бондаренко А.К. - М.: 1974г. • Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. • Учите детей отгадывать загадки. Илларионова Ю.Г. – М.: Просвещение, 1985. • Учите, играя. Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983. • Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. • Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. • Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1991. • Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. • Развитие речи детей. Новоторцева Н.В. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. • Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 1984. • Методика развития речи детей. Бородич А.М. – М.: Просвещение, 1981. • Влияние словарной работы на связность речи. Ушакова О.С, Струнина Е.М. / Дошкольное воспитание. - 1981 г. № 2. • Игры и игровые упражнения для развития речи. Швайко Т.С. - М.: 1983г. • Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. М.: Мозаика- Синтез, 2010 г. • Пришли мне чтения доброго: Гриценко З. Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. • Ребенок и книга. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. – СПб., 1996. • Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. – М.: Сфера, 1998. • Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. Ушакова О.С. – М., 2010. • Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. Ушакова О.С. – М., 2010. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005 • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: 2005 • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: 2005 •
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2015 г. • Театр – творчество – дети. Программа Н.Ф.Сорокиной, Л.Г. Миланович

- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С. Комарова
- Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова
- Детское художественное творчество. Т.С. Комарова
- Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина
- С.В. Резцова. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Художественно-эстетическое развитие детей 4-6 лет
- Д.Г. Кайль. Программа театрально-игровой деятельности. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет
- Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет
- Театрализованные занятия в детском саду. М.Д. Маханева Москва, Творческий центр Сфера, 2003 г.
- Кукольный театр – дошкольникам. Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко Москва Просвещение, 1982 г.
- Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М. Б.
- Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б.
- Праздники и развлечения в детском саду. Зацепина М. Б., Т.В. Антонова
- Музыкальное воспитание в детском саду. Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Музыка- малышам. Петрова В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Мы танцуем и поем. Петрова В.А., – М.: Карпуз, 2003.
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
- Баюшки-баю. Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
- Праздник каждый день. Ладушки. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – СПб., 2001
- Театрализованные игры в детском саду. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. / разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями.
- Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина
- Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина
- Лепим, фантазируем, играем. И.А. Лыкова

	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность в детском саду. А.П.Аверьянова • Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. • Пластилинография. Г.Н. Давыдова • Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. Р.Г. Казакова • Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко • Театрализованные игры в детском саду. Т.И. Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С. Петрова / разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2015 г. • Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева • Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева • Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева • Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева • Воспитание здорового ребенка. М.Д. Маханева • Физкультурные занятия. Л.И. Пензулаева. • Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. • Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. • Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. • Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. • Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. • Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э. Я. Мозаика-Синтез, 2006 • Методические рекомендации к программе «Физическое воспитание в детском саду. С детьми 2-7 лет». Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 • Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. • Игры и развлечения детей на воздухе. Осокина Т.И.- М. просвещение, 1983 г. • Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Л.И. Пензулаева., М.: Владос, 2001 • Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. • Физкультурные праздники в детском саду. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. • Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. • Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-6 лет. К.К. Утробина. М. ГНОМ и Д, 2004. • Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. К.К. Утробина. М. ГНОМ и Д, 2004.

- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Н.С. Голицына. М. Скрипторий, 2004.
- Физкультурные праздники в детском саду. Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. М. Айрис – пресс, 2004.
- Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. М. АРКТИ. 2005.
- Азбука здоровья Т.Э. Токаевой
- ЗОЖ. Я и мое здоровье. Т.А. Тарасова, Л.С. Власова / программа занятий, упражнений и дидактических игр;
- Будь здоров. Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко / дидактические игры и игровые задания;
- Формирование представлений о себе. М.Н. Сигимова / игры-занятия;
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Л.В. Гаврючина – М.: Сфера, 2008 г.
- Школа здорового человека. Программа развития. Г.И. Кулик. Н.Н. Сергиенко. Москва: ТЦ Сфера, 2006 г.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. М.: Мозаика- Синтез, 2009
- Методическое пособие «Я и мое тело» С.Е.Шукшиной («Программа «Я – человек» С.А. Козловой) – М.: Школьная пресса», 2009
- Методическое пособие Беседы о здоровье. Шорыгина Т.А. - Москва ТЦ «Сфера», 2008
- Уроки здоровья для детей 5-8 лет. Тихомирова Л.Ф. Ярославль. Академия развития. 2003
- Уроки Мойдодыра, Уроки Айболита. Зайцев Г. СПб., -1996
- Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. Картушина М.Ю. М, ТЦ Сфера, 2004.
- Быть хотим здоровыми. М.Ю. Картушина. М. ТЦ Сфера. 2004.
- Как воспитывать здорового ребёнка. Алямовская В.Г. М., 2006.
- Я и моя безопасность. Белая К.Ю. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Авторские разработки ОБЖ средняя и старшая группы. Составитель М.А. Фисенко – Волгоград, Корифей, 2008
- Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2004.
- Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Шорыгина Т.А. – М.: Сфера, 2005.
- Зелёный огонёк. под ред. Т.Ю. Яниной – М.: Просвещение, 1989;
- Три сигнала светофора. Т.Ф. Саулина – М.: Просвещение, 1989;

	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с детьми старшего дошкольного возраста правила безопасности дорожного движения. О.А. Скоролупова М.: Скрипторий 2004.
Адаптированные:	не используются
Рабочие (название, направление, автор, срок реализации, год принятия):	<p>Рабочая программа кружка «Веселая ритмика». Срок реализации – 2 года Используемые программы: оздоровительно – развивающая программа «Са-Фи-Дансе» под редакцией Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной.</p>
	<p>Рабочая программа кружка «Здоровячок». Срок реализации – 1 год Используемые методики и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое тело» С.Е. Шукшина • «Азбука здоровья» Т.Э. Токаева • «Беседы о здоровье» Т.А. Шорыгина
	<p>Рабочая программа кружка «МаскаРад». Срок реализации – 1 год Используемые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.В. Резцова. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Художественно-эстетическое развитие детей 4-6 лет • Д.Г. Кайль. Программа театрально-игровой деятельности. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7лет • Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет
Технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии; • игровые технологии; • проектной деятельности; • экспериментирования; • исследовательской деятельности; • развития театрального творчества; • развития песенного творчества; • музейная педагогика; • ИКТ.

